**Аннотация**

**к рабочим программам по английскому языку**

**для 5 – 9 классов**

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 1897 от 17.12.2010г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский в фокусе» для 5-9 классов. Авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publish: Просвещение, 2017.

 Реализация программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение отводится 105 часов в год, 3 часа в неделю в 5-9 классах.

Рабочие программы ориентированы на использование учебно-методического комплекта

«Английский в фокусе» для 5-9 классов. Авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. – М.: Express Publish: Просвещение, 2017

Основной целью данного УМК является помочь учащимся овладеть второй ступенью общего образования в соответствии с требованиями государственного стандарта.

**Цели и задачи обучения:**

 формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей данного возраста;

 развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и

воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

 обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащихся 5-9 класса к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в

использовании английского языка как средства общения;

 освоение элементарных лингвистических представлений, доступных данному возрасту и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

 приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка:

знакомство учащихся с миром зарубежных сверстников.

**Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология».**

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование

и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных

отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

**Основное назначение предмета «Иностранный язык»** состоит в формировании

коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное

межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

**Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:**

- метапредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из

разных областей знания, например литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми

средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения

сведений в самых различных областях знания).

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих

формированию основ филологического образования школьников.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования рабочая программа направлена на достижение

учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по иностранным языкам.

**Цель предмета:**

-Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной,

компенсаторной, учебно-познавательной):

-речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных

видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми

языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям

стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения,

отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся

 - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях

дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.