**Аннотация к рабочей программе по предмету «Иностранный язык» (английский)**

 **10-11 класс.**

 Рабочая учебная программа по английскому языку для среднего общего образования составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования (базовый уровень), утверждённого приказом Минобразования РФ 5 марта 2004 года №1089, приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 года № 1578, на основе Примерной программы по иностранным языкам для 10-11 классов.

Реализация программы предполагается в условиях классно-урочной системы

обучения, на ее освоение отводится 105 часов в год, 3 часа в неделю.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта

«Английский в фокусе» для 10-11 классов. Авторы Дж. Дули, Оби Б, В. Эванс,

Афанасьева О.,Михеева И. – М.: Express Publishing : Просвещение.

Рабочая программа содержит:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета « Иностранный язык», включая личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранному языку в 10-11 классах
2. Содержание учебного предмета, включая предметное содержание речи, коммуникативные умения по видам речевой деятельности, языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения и компенсаторные умения

**Цели** изучения английского языка в основной школе следующие:

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетентности учащихся и достижение рабочего уровня владения английским языком.

Основная цель курса- дальнейшее развитие коммуникативной компетентности учащихся на уровне, позволяющем решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения, включая учебные и связанные с будущей трудовой деятельностью.

Сопутствующие цели курса:

формирование у учащихся гуманистических ценностей и норм поведения таких как:

* Ценность образования в современном обществе;
* Активная жизненная и гражданская позиция;
* Бережное отношение к окружающей среде;
* Семейные ценности;
* Здоровый образ жизни как норма поведения.

 Развитие универсальных \ ключевых компетентностей:

* учиться самостоятельно;
* исследовать и критически осмысливать явления действительности, в том числе языковые;
* организовывать и осуществлять коммуникацию социальных групп;
* проектировать собственную деятельность – анализировать ситуацию, принимать решения, представлять и оценивать результаты.

Достижение целей обеспечиваются решением следующих **задач**:

Задачи развития коммуникативной компетентности:

• Способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной

компетентности учащихся, а именно: лингвистической, социолингвистической,

социокультурной, дискурсивной и стратегической;

• Способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма;

• Способствовать развитию представлений о переводе как о виде речевой деятельности;

• Способствовать приобретению учащимися опыта решения различных жизненных задач с помощью английского языка;

• Создать условия для рефлексии собственной коммуникативной деятельности;

• Способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.

Задачи образования, развития и воспитания:

• систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения, формировать

готовность к самостоятельному непрерывному изучению английского языка и потребность использовать его для самообразования в других областях знаний;

• Создать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить учащихся со способами и приемами работы с ней;

• Оснастить учащихся способами принятия решений , создать условия для получения опыта ,принятия решений и рефлексии последствий принятых решений;

• Создать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов.

Воспитательные задачи:

• Создать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем;

• Создать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и к культуре других народов;

• Задать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;

• Способствовать приобретению учащимися опыта самостоятельного действия в некоторых областях – учебной, исследовательской, общественной.

Задача первичного профессионального самоопределения:

• Создать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуждения их особенностей, размышления по поводу собственных интересов и возможностей индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей, способности к сопереживанию;