«Утверждаю»

Директор МОУ «Средняя школа №10 имени А.С.Пушкина»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Б. Пепитаев

10.06.2022

**План работы педагога – психолога МОУ СОШ №10**

**на 2022 – 2023 учебный год**

**Цели:**

1.Создание оптимальных условий для обучения, развития и реализации личностного потенциала учащихся.

2.Психологическое обеспечение уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

3.Создание благоприятного психологического климата в коллективе, формирование продуктивных моделей поведения у всех участников образовательного процесса.

4.Профильное определение. Построение индивидуального образовательного маршрута.

**Задачи:**

1.Систематическое отслеживание психолого – педагогического статуса ученика и динамики его развития.

2.Обеспечение индивидуального подхода к каждому учащемуся, создание условий для разработки индивидуального образовательного маршрута.

3. Профилактика и коррекция отклонений в личностном и социальном развитии.

4.Коррекционная и профилактическая работа с детьми, находящимися в психотравмирующей ситуации, детьми – сиротами и опекаемыми.

5.Профилактика эмоционального выгорания педагогов.

6.Повышение психологической компетентности родителей, коррекция детско – родительских отношений.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название мероприятия | Сроки | Ответственный | Предполагаемый результат |
| **1.Диагностика** |
| 1.1 | Диагностика психологической готовности к обучению в школе учащихся 1 – х классов. | Сентябрь | Педагог – психологКлассный руководитель | Выявление детей нуждающихся в психолого – педагогическом сопровождении.Организация групп коррекциии развития. |
| 1.2 | Социально – психологическое тестирование. | Сентябрь - Октябрь | Педагог – психологКлассный руководитель | Выявление учащихся группы высокого риска. |
| 1.3 | Диагностика адаптации учащихся 5 – х классов к обучению в среднем звене. | Октябрь | Педагог – психологКлассный руководитель | Профилактика трудностей адаптации пятиклассников. |
| 1.4 | Диагностика адаптации учащихся 10 – х классов к обучению в старшем звене. | Октябрь | Педагог – психологКлассный руководитель | Профилактика трудностей адаптации десятиклассников. |
| 1.5 | Диагностика уровня сформированности УУД (регулятивных,познавательных,личностных) у учащихся 3 – х классов. | Ноябрь | Педагог – психологКлассный руководитель | Выявление детей нуждающихся в психолого – педагогическом сопровождении. |
| 1.6 | Диагностика уровня сформированности УУД (регулятивных,познавательных,личностных) у учащихся 2 – х классов. | Декабрь | Педагог – психологКлассный руководитель | Выявление детей нуждающихся в психолого – педагогическом сопровождении. |
| 1.7 | Организация профилактического медицинского осмотра учащихся 7 – 11 классов по итогам 1 этапа СПТ тестирования. | Январь | Педагог – психологКлассный руководитель | Выявление учащихся группы высокого риска. |
| 1.8 | Диагностика уровня сформированности УУД (регулятивных,познавательных,личностных) у учащихся 1 – х классов. | Февраль | Педагог – психологКлассный руководитель | Выявление детей нуждающихся в психолого – педагогическом сопровождении. |
| 1.9 | Диагностика психологической готовности к обучению в среднем звене учащихся 4 – х классов. | Февраль - Май | Педагог – психологКлассный руководитель | Выявление детей нуждающихся в психолого – педагогическом сопровождении. |
| 1.10 | Индивидуальная психологическая диагностика( по запросу). | В течение года | Педагог – психологКлассный руководитель | Выявление детей нуждающихся в психолого – педагогическом сопровождении. |
| 1.11 | Диагностика уровня удовлетворенности образовательным процессом учащихся, родителей и педагогов. | В течение года | Педагог – психологКлассный руководитель | Усовершенствованиеусловий образовательного процесса. |
| **2.Коррекционно-развивающая работа.** |
| 2.1 | Развитие личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных УУД по программе формирования универсальных учебных действий: групповые развивающие занятия по адаптации первоклассников к обучению в школе, групповые развивающие занятия с учащимися 2 – 4 классов по развитию познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД. | В течениегода по программе коррекции 1-4 классы. | Педагог – психологКлассный руководитель | Предупреждениевозможной дезадаптации. |
| 2.1 | Индивидуальное психологическое сопровождение и групповая работа с детьми с ОВЗ | В течениеГода по программе коррекции 1-4 классы. | Педагог – психологКлассный руководитель | Помощь в преодолении трудностей в обучении, коррекция. |
| 2.2 | Коррекционные занятия с будущими пятиклассниками, направленные на формирование психологической готовности к обучению в среднем звене. | В течениеГода по программе коррекции 1-4 классы. | Педагог – психологКлассный руководитель | Помощь в преодолении трудностей в обучении, коррекция. |
| **3.Консультирование** |
| 3.1 | Консультирование родителей по вопросам обучения, воспитания, общения с детьми разного возраста(по запросам родителей, самозапросам). | В течениеучебного года | Педагог – психологКлассный руководитель | Помощь в преодолении трудностей в обучении, коррекция. |
| 3.2 | Групповое и индивидуальное консультирование педагогов по вопросам обучения и воспитания учащихся разных возрастных категорий. | В течение учебного года. | Педагог – психологКлассный руководитель |  |
| 3.3 | Индивидуальное и групповое консультирование учащихся по запросам и самозапросам, в том числе в режиме «развивающей психодиагностики». | В течение учебного года. | Педагог – психологКлассный руководитель |  |
| 3.4 | Консультирование администрации по вопросам учебной, воспитательной и управленческой деятельности школы. | В течение учебного года. | Педагог – психологКлассный руководитель |  |
| **4.Просветительская работа** |
| 4.1 | Развивающие занятия с учащимися начальных классов(по коррекционной программе);Психологические занятия по развитию социальных навыков учащихся среднего звена(по запросам классных руководителей); | В течение учебного года. | Педагог – психологКлассный руководитель |  |
| 4.2 | Родительские собрания на заданные темы и темы по запросам классных руководителей и родителей учащихся. | В течение учебного года. | Педагог – психологКлассный руководитель | Обучение эффективным приемам взаимодействия с детьми в семье. Привлечение  |
| 4.3 | Выступления на педсоветах, школьных семинарах по запросам. | В течение учебного года. | Педагог – психолог | Информация по результатам психодиагностики детей, консультаций родителей. |
| 4.4 | Совещания при директоре по вопросам:-преемственность между начальной и основной школой;- адаптация ребенка к обучению в школе;- готовность детей к переходу в основную школу. | ОктябрьДекабрьАпрель | Педагог – психолог | Информация по результатам психодиагностики детей, консультаций родителей. |
| **5.Экспертная работа** |
| 5.1 | Подготовка психологических заключений для ПМПК, комиссии по делам несовершеннолетних и защите прав ребенка, правоохранительных органов (по запросу), специалистов психологических консультаций, школьного консилиума. | В течение учебного года. | Педагог – психолог | Решение проблем обучения и воспитания учащихся. |
| 5.2 | Психологическое представлениена учителя в период прохождения аттестации. | В течение учебного года. | Педагог – психолог | Оказание необходимой помощи. |
| **6.Организационно – методическая работа** |
| 6.1 | Участие в работе городского методического объединения психологов и проблемных групп по направлениям деятельности психолога | В течение учебного года. | Педагог – психолог | Получение необходимой профессиональной информации,обучение новым методикам. |
| 6.2 | Пополнение базы диагностических и психокоррекционных методик. | В течение учебного года. | Педагог – психолог | Получение необходимой профессиональной информации,обучение новым методикам. |
| **7.Организация работы СПС школы** |
| 7.1 | Координация работы с социальным педагогом , логопедом,медработником по сопровождению учащихся с особыми нуждами, заполнение индивидуальных карт сопровождения. | В течение учебного года. | Специалисты школы | Комплексный подход к решению вопросов сопровождения учащихся. |
| 7.2 | Участие в работе школьного медико – психологического консилиума по темам:- особенности адаптации первоклассников к обучению в школе;- организация психологического сопровождения детей с особыми нуждами. | В течение учебного года. | Специалисты школы | Комплексный подход к решению вопросов сопровождения учащихся. |
| 7.3 | Организация работы школьногосовета содействия. Ведение протокола совета содействия. | В течение учебного года. | Специалисты школы | Комплексный подход к решению вопросов сопровождения учащихся. |
|  | Участие в работе совета профилактики. | В течение учебного года. | Специалисты школы | Комплексный подход к решению вопросов сопровождения учащихся. |
|  |  |  |  |  |
| 7.4 | Привлечение специалистов Центра Диагностики и консультирования к просветительской и консультативной работе с детьми. | В течение учебного года. | Педагог – психолог | Комплексный подход к решению вопросов сопровождения учащихся. |
| **8.Сотрудничество с республиканским Центром Диагностики и консультирования** |
|  | Консультирование у специалистов Центра Диагностики и консультирования по проблемным вопросам. | В течение учебного года. | Педагог – психолог | Комплексный подход к решению вопросов сопровождения учащихся. |
|  | Посещение специализированных семинаров Центра Диагностики и консультирования. | В течение учебного года. | Педагог – психолог |  |