

Программа рассчита­на на 34 часов (34 учебных недели).

Рабочая программа предназначена для изучения элективного курса «Подготовка к написанию сочинению» в средней школе (11 классы).

Программа учебного курса “ Подготовка к написанию сочинению ” рассчитана на 1 год. Общее количество часов на уровне среднего общего образования составляет 1 час со следующим распределением часов: 11-й класс – 34 часов.

**Цели и задачи изучения курса.**

Наиболее сложной частью ГИА по русскому языку является написание сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста. Это задание позволяет выявить состояние коммуникативной компетентности выпускников средней школы, сформированность рецептивных и продуктивных коммуникативных умений: умения понимать и интерпретировать содержание исходного текста, создавать связное высказывание, аргументируя в нём собственное мнение по поводу прочитанного, умения последовательно излагать собственные мысли, использовать в собственной речи разнообразие грамматических конструкций и лексическое богатство языка, оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка.

Данный элективный курс предназначен для подготовки выпускников к написанию сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста.

**Цель курса**: обеспечение качественной подготовки учащихся к написанию сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ.

**Задачи:**

**-** обучать работе над сочинением в соответствии с требованиями ЕГЭ;

-понимать читаемый текст (адекватно воспринимать информацию, содержащуюся в нём);

-определять тему текста, проблему, позицию автора;

-формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания;

-комментировать сформулированную проблему с опорой на исходный текст;

-развивать высказанную мысль, аргументировать свою точку зрения; выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения;

-выбирать необходимый стиль и тип речи;

-отбирать языковые средства, обеспечивающие точность и выразительность речи;

-соблюдать при письме нормы литературного языка, в том числе орфографические и пунктуационные.

**Формы изучения курса:** групповая; работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ, анализ образцов ученических сочинений, использование различных каналов поиска информации.

**Общая характеристика курса.**

Данный курс предназначен для подготовки выпускников к написанию сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста.

Экзаменационная работа по русскому языку составлена так, что позволяет проверить, в какой степени у выпускников средней школы сформирована каждая из четырех компетенций – языковая, лингвистическая, коммуникативная и культуроведческая. В работе использованы два типа заданий: задания с кратким ответом и задание с развернутым ответом.

Задание с развернутым ответом – это сочинение на основе предложенного текста. Задание, являясь заданием повышенного уровня сложности, проверяет сформированность у экзаменуемых отдельных *коммуникативных* умений и навыков. Вторая часть экзаменационной работы проверяет состояние практических речевых умений и навыков и дает представление о том, владеют ли экзаменуемые монологической речью, умеют ли аргументированно и грамотно излагать свою точку зрения, что немаловажно не только для успешной учебной деятельности, но и для дальнейшего профессионального образования. Кроме того, сочинение на основе исходного текста призвано показать сформированность у экзаменуемых *культуроведческой* компетенции, потому что прямо или косвенно дает представление в части аргументации собственного мнения о широте кругозора экзаменуемых, их начитанности и общей культурной образованности.

Актуальность данного элективного курса заключается в том, что полученные знания формируют умение чётко, образно и грамотно излагать, аргументировать свои мысли, создавать собственные высказывания, позволяют подготовить учащихся к сочинению – рассуждению на ЕГЭ по русскому языку в 11 классе. Кроме того, курс призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка.  Его главная задача – формирование у экзаменуемых следующих *коммуникативных* умений и навыков:

анализировать содержание и проблематику прочитанного текста;

комментировать главную проблему исходного текста;

определять позицию автора текста по заявленной проблеме;

выражать и аргументировать собственное мнение;

последовательно и логично излагать мысли;

использовать в речи разнообразные грамматические формы и лексическое богатство языка;

практическую грамотность – навыки оформления высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами современного русского литературного языка.

Данный курс рассчитан на учащихся  11 класса общеобразовательного уровня.

## Планируемые результаты изучения курса:

## ****Предметные результаты****

Объяснять языковое явление.

Формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала.

Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сочинение.

Определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены.

Работать над расширением словарного запаса.

Опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте.

**Метапредметные:**

Самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

**Личностные:**

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

**Ожидаемые результаты**.

учащиеся должны

**знать:**

теоретические сведения о структуре и компонентах сочинения-рассуждения;

**уметь:**

создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста;

создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения;

интерпретировать содержание исходного текста;

употреблять языковые средства в зависимости от речевой ситуации;

последовательно, логично выражать мысли в письменной и устной форме с соблюдением языковых норм;

редактировать собственный текст;

анализировать творческие образцы сочинений и рецензировать их.

**владеть:**коммуникативной компетенцией, предполагающей овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, компетенции, необходимой для использования языка в жизненно важных сферах, жанрах и ситуациях общения.

**Формы изучения курса:** групповая и индивидуальная; работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ, анализ образцов ученических сочинений, тренировочно-диагностические работы, репетиционный ЕГЭ, использование различных каналов поиска информации.

**Содержание программы элективного курса.**

**Тема 1. Основные требования к сочинению-рассуждению.**

Цели и задачи курса. Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

**Тема 2. Проблема текста. 3 часа**

Тема, основная мысль текста, проблема. Типы проблем: философские, социальные, политические, нравственные, экологические, эстетические. Способы выявления проблем в публицистических и художественных текстах. Способы формулирования проблем. Типовые конструкции для формулирования проблемы. Типичные ошибки при формулировании проблемы и способы их устранения.

**Тема 3. Комментарий к проблеме.7 часов**

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Комментарии с опорой на текст. Типы комментария: текстуальный и концептуальный. Типовые конструкции для комментирования проблемы. Введение цитат в текст сочинения. Типичные ошибки при комментировании проблемы. Примеры**-**иллюстрации из прочитанного текста, важные для понимания проблемы исходного текста.

**Тема 4. Авторская позиция.3 часа**

**Отражение позиции автора исходного текста.** Средства выражения позиции автора: слова-маркёры, оценочная лексика, средства выразительности, вводные слова, побудительные предложения. Авторская позиция в публицистическом тексте. Формулировка позиции автора (рассказчика) исходного текста. Типовые конструкции для выражения авторской позиции. Типовые ошибки при формулировании позиции автора и способы их устранения.

**Тема 5. Аргументация собственной позиции. 4 часа**

Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста. Аргумент. Аргументация. Виды аргументов: рациональные (логические), иллюстративные, ссылки на авторитет. Выражение своего отношения к позиции автора текста по проблеме (согласие или несогласие   
с автором) и обоснование его. Типичные ошибки при аргументации и способы их устранения.

**Тема 6. Композиция сочинения-рассуждения. 3 часа**

Композиция сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста. Основные средства связи между предложениями в тексте: местоимения, предлоги, союзы, вводные слова, синонимы, лексические повторы, анафора, параллелизм, противопоставление, вопросительные предложения, порядок слов. Смысловая цельность, речевая связность   
и последовательность изложения. Структура сочинения-рассуждения. Виды и формы вступления: проблемный вопрос, общие сведения о проблеме, создание определённого эмоционального настроя, обращение к фактам биографии автора, его взглядам и убеждениям, описание чувств, мыслей и впечатлений, возникших после чтения текста. Виды заключения: обобщение основных мыслей автора, вопросительное предложение, в том числе риторический вопрос, призыв, обращение к читателю, использование цитат.Соблюдение фактологической точности в фоновом материале.

**Тема 7. Речевое оформление сочинения. 5 часа**

Типы ошибок: грамматические, речевые, логические, фактические. Грамматические ошибки: ошибочное словообразование, ошибочное образование форм частей речи, нарушение согласования и управления, ошибки в построении простого, осложнённого и сложного предложения. Речевые ошибки: употребление слова в несвойственном ему значении, нарушение лексической сочетаемости слов, плеоназм, тавтология, смешение паронимов, неуместное использование просторечных слов, фразеологизмов, эмоционально-окрашенных слов или  слов иной стилистической окраски, смешение лексики разных исторических эпох (анахронизм), неоправданное повторение одного и того же слова,ошибки при употреблении фразеологизмов. Логические ошибки: подмена понятий, нарушение причинно-следственных отношений, нарушение логики развёртывания мыслей, отсутствие связей между высказываниями. Фактические ошибки: подмена понятий и фактов, неверная характеристика примера или явления.

**Тема 8. Критерии оценивания сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ . 1 часа**

Критерии оценивания сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ.

**Практическая работа по оцениванию сочинений и написание собственных творческих работ. 7 часов**

**Учебно-методическое обеспечение и литература.**

## «Русский язык. Трудные задания ЕГЭ. Пишем сочинение», А. Г. Нарушевич, О.М. Александрова, И. Н. Добротина

## «ЕГЭ по русскому языку. Как научиться писать сочинения. Шпаргалка по изящной словесности», О. С. Андреева

## «ЕГЭ-2023. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты», ред. И. П. Цыбулько, Р. А. Дощинского

**Интернет - ресурсы**

ЕГЭ-студия (<https://ege-study.ru/ru/ege/materialy/russkij-yazyk/>)

Экзамер (<https://examer.ru/ege_po_russkomu_yaziku/teoriya>)

МирЕГЭ (<http://mirege.ru/811-sbornik-teorii-po-russkomu-yazyku.html>)

РешуЕГЭ (<https://ege.sdamgia.ru>)

портал ЕГЭ (<http://www.ege.edu.ru/ru/>)

4ЕГЭ ([https://4ege.ru/russkiy/](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/go.html?href%3Dhttps%253A%252F%252F4ege.ru%252Frusskiy%252F&sa=D&ust=1592903727081000))

<https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/go.html?href%3Dhttps%253A%252F%252Fwww.ctege.info&sa=D&ust=1592903727081000>

Федерального института педагогических измерений (<http://www.fipi.ru>)