**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и спорта Республики Карелия‌‌**

**‌****Администрация ПГО‌**​

**МОУ «Средняя школа № 10 имени А.С.Пушкина»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Вилижинская М.А.  Протокол №1 от  «29» августа2023 г. | СОГЛАСОВАНО  на Педагогическом Совете  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № 10  от «30» августа2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Пепитаев И.Б.  Приказ №154  от «31» августа2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Элективного курса «Практическое обществознание»**

для обучающихся 10 классов

​

**г. Петрозаводск‌** **2023**

Рабочая программа по элективному курсу «Практическое обществознание» предназначена для ее реализации в рамках элективного курса «Практическое обществознание» в 10 классах общеобразовательных учреждений.

Рабочая программа на уровне среднего общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания. Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования реализует принцип преемственности примерных рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования по обществознанию. Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Обществознание» (10-11 классы) для основной школы Издательского центра «Просвещение» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.

Программа курса ориентирована на повторение, систематизацию и углубление изучения курса обществознания по тематическим элементам содержания каждого из традиционно выделяемых содержательных разделов («Общество и человек», «Экономика», «Социальные отношения»). Решение экзаменационных заданий способствует формированию навыков работы с контрольно-измерительными материалами различного типа заданий и уровня сложности.

В соответствии с содержанием настоящей Программы намечено в 10 классе изучение теоретического материала, выявление круга вопросов, нуждающихся в дополнительном объяснении и повторении.

     Программа призвана помочь ученикам преодолеть затруднения в выполнении тестовых заданий, анализе текстов.

**Целевые установки курса:**

* Повторить темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;
* Формировать умения, актуализированные  целью и содержанием обществоведческой подготовки  в контексте готовности выпускников к ЕГЭ;
* Развивать методологическую культуру при   операциях с понятиями,  работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями,  раскрытии смысла афористичного высказывания.

Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются  различные  формы занятий: лекции, практикумы.  При планировании и организации занятий необходимо  определить оптимальное соотношение теоретических и практических занятий,  использовать активные и интерактивные методы обучения.

* Ключевые содержательные позиции каждой линии рекомендуется  рассмотреть на **обзорной или тематической  лекции**, с привлечением наглядных опорных конспектов, схем, таблиц, позволяющих систематизировать и повторить учебный материал.

**Практические занятия** должны быть направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов. Особое внимание при организации практикумов также  следует уделить отработке умений учащихся раскрывать смысл афористичного высказывания и формулировать собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам.

       Важно организовать личностно-ориентированную работу по овладению программой курса, учитывающую пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика, с помощью вводного, текущего,  тематического итогового контроля фиксировать продвижение каждого ученика по пути достижения целей элективного курса.

**Задачи курса:**

- повышение предметной компетентности учеников;

- развитие у учащихся устойчивого интереса к предмету;

- краткое изложение и повторение курса обществознания;

- ознакомление учащихся со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету, распределением заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);

- овладение умениями и навыками решения типовых тестовых заданий и заданий повышенной и высокой сложности;

- формирование умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом;

- формирование умения эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов, правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;

- формирование позитивного отношения у учащихся к процедуре ЕГЭ по обществознанию

**Планируемые результаты освоения элективного курса «Практикум по обществознанию»**

**Личностными результатами** изучения элективного курса «Практическое обществознание» являются:

— осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны;

— умение соотносить поступки с принятыми нормами морали;

— умение анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

— умение различать формы чувственного и рационального познания, пояснять их примерами;

— умение различать абсолютную и относительную истины;

— умение объяснить на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека;

— умение объяснить взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражение собственного отношения к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

— умение оценивать правомерное и неправомерное поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

— умение искать и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приёма в образовательные организации профессионального и высшего образования;

— умение применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами.

— осознание учащимися зависимости между перспективами экономического развития страны и возможностями активного участия в её экономической жизни;

— ориентация в социальных ролях участников экономической деятельности;

— формирование активной позиции учащихся в общественной жизни при решении задач в области социально-экономических отношений

— осознание важности овладения рациональными способами экономического поведения; — готовность к рациональному экономическому поведению в условиях как подъёма, так и спада экономической активности в стране;

— способность и готовность к выполнению ключевых социальных ролей (труженика, производителя);

— понимание важности активного и ответственного отношения к экономической деятельности, ориентированность на посильное участие в ней;

— способность ставить личные цели и строить жизненные планы;

— соотношение поступков с принятыми нормами морали;

—уважение демократических ценностей современного общества, прав, свобод человека, толерантность

— анализ различных ситуаций свободного выбора, выявление его оснований и последствий;

— различение формы чувственного и рационального познания, пояснение их примерами;

— различение абсолютной и относительной истины;

— понимание того, что положение человека в обществе в значительной степени зависит от него самого — его образовательных успехов, квалификации, направленности личности;

— осознание значимости совместных действий представителей социальных групп по защите своих интересов;

— готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с учётом гендерных особенностей социализации;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, учитывая гендерные особенности, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

— сформированность гражданской позиции активного и сознательного члена российского общества;

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной.

**Метапредметные результаты** включают следующие умения и навыки:

— умение различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

— выявление особенностей научного познания;

— выявление связи науки и образования, анализ фактов социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

— выражение и аргументация собственного отношения к роли образования и самообразования в жизни человека;

— умение применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

— умение выполнять познавательные задания на использование элементов причинно-следственных связей;

— раскрытие связи между мышлением и деятельностью;

— способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участие в коллективном обсуждении социальных и правовых проблем;

— умение использовать наглядные формы представления информации в качестве источника социальных и правовых знаний.

**Предметные результаты** изучения включают:

— умение подкреплять изученные положения конкретными фактами и примерами из социально-экономической действительности;

— критическое восприятие и осмысление информации, освещающей события на рынках товаров и услуг, формулирование собственных заключений и оценочных суждений;

— умение рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций экономической целесообразности и результативности;

— умение критически воспринимать экономическую информацию с целью анализа состояния и тенденций экономического развития общества, интерпретации социально-экономических изменений;

— умение ориентироваться в экономических событиях, оценивать их последствия;

— умение анализировать экономические данные с целью выявления иллюстрируемых ими тенденций;

— способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении социально-экономических проблем;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других её участников, избегая негативного влияния гендерных стереотипов;

— умение самостоятельно давать оценки и принимать решения, определяющие стратегию поведения в соответствии с гендерными предписаниями, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

— умение классифицировать социальные явления (различные аспекты демографической ситуации) на основе определённых, в том числе самостоятельно выявленных, оснований для классификации, сопоставления и сравнения;

— критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы в освещении современных демографических процессов; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

— умение ориентироваться в различных источниках политической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

**Содержание элективного курса «Практическое обществознание»**

**Введение.**

**Раздел I.** «Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы. Ключевые понятия. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль Нравственная культура. Тенденции духовной жизни. Трудные вопросы. Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории. Практикум по выполнению практического применения знаний по обществознанию в разделе «Социология».

**Раздел II.** Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание» Основные теоретические положения. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Свобода и ответственность личности. Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Относительность истины. Виды человеческих знаний. Научное познание. Социальные науки и их классификация. Социальное и гуманитарное знание. Сложные теоретические вопросы. Человек как индивид, индивидуальность, личность. Деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов). Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач). Научное познание (распознавание методов научного знания, анализ научной информации). Практикум по выполнению открытых заданий по данным содержательным линиям.

**Раздел III.** «Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы. Основные позиции. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация. Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль. Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в РФ. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Конституционные основы национальной политики в РФ. Социальные процессы в современной России. Сложные вопросы. Характеристика понятия «социальный конфликт». Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации. Оценка суждений о социальных ролях с позиции общественных наук. Модели заданий - практикум по содержательной линии и практикум по выполнению заданий.

**Раздел IV.** Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика». Актуальные проблемы содержания. Экономика и экономическая наука. Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Основные источники финансирования бизнеса. Экономическое содержание собственности. Экономические системы. Рыночный механизм. Многообразие рынков. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономика потребителя. Семейная экономика. Экономика производителя. Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица. Модели практических заданий и практикумов данной содержательной линии.

**Итоговое повторение.**

**Тематические планирование по курсу**

**«Практическое обществознание» 10 класс**

**34 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Раздел** | **Тема урока** | **К\ч** | **Содержание занятий, основные понятия** | **Планируемые результаты** | | |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| 1 |  | Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы | 1 | Вводная лекция. | относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;  знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах;  умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;  знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;  умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках;  адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями;  давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей:  понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;  знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;  приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;  знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;  понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;  понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;  понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;  знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;  знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.  Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур ; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями. | владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией;  способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в творческих формах;  готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. | формирование когнитивной и коммуникативной компетенций через организацию познавательной деятельности в группах и индивидуально;  осознание своей идентичности как гражданина демократического государства;  толерантное отношение к истории других стран;  познавательная, творческая, общественная активность;  умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;  личная и взаимная ответственность;  готовность действия в нестандартных ситуациях. |
| 2 | 1. Человек и общество | Социум как особенная часть мира. | 1 | Ключевые понятия. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Общество и природа. Общество и культура |
| 3 |  | Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. | 1 | Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты. |
| 4 |  | Многовариантность общественного развития. | 1 | Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества |
| 5 |  | Культура и духовная жизнь. Тенденции духовной жизни | 1 | Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль Нравственная культура. Тенденции духовной жизни |
| 6 |  | Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). | 1 | Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). |
| 7 |  | Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). | 1 | Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории. |
| 8 |  | Тестовый практикум по теме | 1 | Тренинг по выполнению заданий части 1и части 2 содержательной линии «Общество. Культура и духовная жизнь». |
| 9 |  | Тестовый практикум по теме | 1 | Тренинг по выполнению заданий части 1и части 2 содержательной линии «Общество. Культура и духовная жизнь». |
| 10 | 2. Человек. Познание | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. | 1 | Основные теоретические положения. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. |
| 11 |  | Цель и смысл жизни человека. | 1 | Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Свобода и ответственность личности. |
| 12 |  | Познание мира. | 1 | Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Относительность истины. Виды человеческих знаний. Научное познание. Социальные науки и их классификация. Социальное и гуманитарное знание. |
| 13 |  | Человек как индивид, индивидуальность, личность. | 1 | Сложные теоретические вопросы. Человек как индивид, индивидуальность, личность. Деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов). |
| 14 |  | Социализация личности | 1 | Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач). |
| 15 |  | Научное познание | 1 | Научное познание (распознавание методов научного знания, анализ научной информации). |
| 16 |  | Тестовый практикум по теме | 1 | Тренинг по выполнению заданий части 1 по содержательной линии «Человек. Человек и природа. Познание». |
| 17 |  | Тестовый практикум по теме | 1 | Тренинг по выполнению заданий части 2 по содержательной линии «Человек. Человек и природа. Познание». |
| 18 | 3. Социальные отношения | Социальное взаимодействие и общественные отношения. | 1 | Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация. |
| 19 |  | Социальный статус. | 1 | Социальный статус. Гендер. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. |
| 20 |  | Социальные нормы. | 1 | Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль. |
| 21 |  | Семья и брак как социальные институты. | 1 | Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в РФ. Молодежь как социальная группа. |
| 22 |  | Этнические общности. | 1 | Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Конституционные основы национальной политики в РФ. Социальные процессы в современной России |
| 23 |  | Характеристика понятия «социальный конфликт». | 1 | Сложные вопросы. Характеристика понятия «социальный конфликт». Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации. Оценка суждений о социальных ролях с позиции общественных наук |
| 24 |  | Тестовый практикум по теме. | 1 | Модели заданий части 1 по содержательной линии и тренинг по выполнению заданий темы «Социология». |
| 25 |  | Тестовый практикум по теме. | 1 | Модели заданий части 2 по содержательной линии и тренинг по выполнению заданий темы «Социология». |
| 26 | 4. Экономика | Экономика и экономическая наука. Предпринимательство. | 1 | Экономика и экономическая наука. Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Основные источники финансирования бизнеса. |
| 27 |  | Экономическое содержание собственности. | 1 | Экономическое содержание собственности. Экономические системы. Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена. |
| 28 |  | Рыночный механизм. | 1 | Рыночный механизм. Многообразие рынков. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие |
| 29 |  | Роль государства в экономике. | 1 | Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги. |
| 30 |  | Банковская система. | 1 | Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. |
| 31 |  | Экономика потребителя. Семейная экономика. | 1 | Экономика потребителя. Семейная экономика. Экономика производителя. Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. |
| 32 |  | Рынок труда. | 1 | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица. |
| 33  34 |  | Пробная предэкзаменационная работа. | 2 | Обобщать и систематизировать знания и умения по изученным темам  Выполнять задания в тестовой форме по изученным темам. |