

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РЕСПУБЛИКА КАРЕЛИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа №10 с углублённым изучением предметов
гуманитарного профиля имени А.С.Пушкина»**

185035 г. Петрозаводск, ул. Анохина, д. 37А


**Адаптированная основная общеобразовательная
программа
начального общего образования
вариант 5.1.
(срок реализации 4 года)**

Принята на заседании педагогического совета

Протокол № 10 от 30 августа 2023 года

Директор МОУ «Средняя школа №10 имени А.С. Пушкина»

«Утверждаю»


Пепитаев И.Б.



Содержание

1.	Общие положения	3
2.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	
2.1.	Целевой раздел	
2.1.1.	Пояснительная записка	5
2.1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися начального общего образования	11
2.1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программ НОО	14
2.2.	Содержательный раздел	
2.2.1.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	15
2.2.2.	Программа коррекционной работы	15
2.2.3.	Программу формирования УУД	64
2.3.	Организационный раздел	
2.3.1.	Учебный план	65
2.3.2.	Календарный учебный график	65
2.3.3.	Календарный план воспитательной работы	65

1. Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее АООП НОО (вариант 5.1) МОУ «Средняя школа №10 имени А.С.Пушкина» определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

АООП НОО (вариант 5.1) разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2011 № 286 (с изм., утверждёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 18.07.2022 № 569);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждён приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598;
- Федеральной адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1023 от 24.11.22.

АООП НОО (вариант 5.1) представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим

духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное и общекультурное личностное направления развития обучающихся при получении начального общего образования (далее – НОО).

АООП НОО (вариант 5.1) предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности, особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся с ТНР.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;
- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;
- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системные подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с возможностями.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности. Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования. Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка. Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

2.1 Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Цели реализации АООП НОО в МОУ «Средняя школа «10 имени А.С.Пушкина»:

- обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации, достигшего возраста 6,5 - 7 лет с ТНР, на получение качественного образования, включающего обучение, коррекцию, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования обучающихся с ТНР, отраженных в обновленном ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося младшего школьного возраста с ТНР с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- возможность для коллектива образовательной организации проявить свое педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное, речевое и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его речевого и психического развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися с ТНР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего

образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся с ТНР, через систему внеурочной деятельности, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности с учетом возможностей обучающихся с ТНР;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся с ТНР возможности для эффективной самостоятельной работы с учетом динамики коррекционной работы;
- включение обучающихся с ТНР в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, получая дополнительную коррекционную поддержку специалистов, указанных в заключении ПМПК.

Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет 4 года (1 - 4 классы).

Обучающиеся с ТНР являются обучающимися с выраженными речевыми и (или) языковыми (коммуникативными) расстройствами. Представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию или отсутствию сопутствующих нарушений.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в клинико-педагогической классификации речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, дислексия, дисграфия) и выражаться в различной степени тяжести.

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих обучающихся отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении процесса формирования речевой функциональной системы: несформированность звукопроизношения, фонематического восприятия, лексико-грамматической стороны

речи, а также трудности формирования текстовой компетенции. Недостатки формирования языкоречевой системы часто сопровождаются проблемами коммуникативного характера: незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, в отдельных случаях - негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся в плохой координации движений, неуверенности в выполнении дозированных движений, снижении скорости и ловкости движений, трудности реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Социальное развитие большинства обучающихся с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят к возникновению нарушений письменной речи, так как письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках, как на уровне текста, предложения, так и слова. Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических

и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии).

Контингент обучающихся по данному варианту программы представлен и обучающимися с тяжелой степенью выраженности заикания (в том числе, при нормальном развитии речи), грубо нарушающем коммуникативную функцию речи.

Специфика речевого дефекта при заикании заключается в наличии прерывистой речи и запинок судорожного характера разной длительности и интенсивности. Помимо этого характерным и выраженным в различной степени является своеобразное использование языковых средств (при наличии достаточного уровня речевого развития и запаса знаний и представлений об окружающем), проявляющееся трудностями формулирования мысли, подбора адекватного ситуации слова или речевого оборота, наличием логически и синтаксически незавершенных фраз, некорректируемых ошибок (например, неправильное согласование слов в предложении при том, что обучающийся владеет данными грамматическими категориями), трудностями удержания замысла высказывания, его недостаточной связности, нарушением последовательности изложения высказывания. Причиной данных проявлений являются специфические особенности общего и речевого поведения. Отмечается недостаточность речевого дыхания, просодической стороны речи.

Своеобразие заикания касается и внеязыковых процессов, в частности регуляторной сферы. Поведение и деятельность заикающихся отличаются импульсивностью, общей неорганизованностью, отвлекаемостью, неумением приложить волевые усилия для преодоления встречающихся трудностей.

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

Специфика содержания и методов обучения обучающихся с ТНР является особенно существенной на уровне начального общего образования, где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР, относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и

школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей, так и в процессе индивидуальной или подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих и (или) компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- систематический мониторинг результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию "обходных путей" коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организация партнерских отношений с родителями (законными представителями).

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися начального общего образования

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО полностью соответствуют ООП НОО МОУ «Средняя школа №10 имени А.С.Пушкина».

Планируемые результаты освоения АООП НОО (вариант 5.1) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Все наполнение АООП НОО для обучающихся с ТНР (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся с ТНР овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Результаты освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Результаты коррекционной работы :

- по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма: отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи; умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;

минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);

- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию; сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Планируемый результат овладения социальной компетенцией отражают:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;
- выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей;
- умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе;
- представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций;

- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;
- умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника;
- владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;
- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
- умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации;
- умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- умение излагать свое мнение и аргументировать его;
- умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях;
- прогресс в развитии коммуникативной функции речи;
- дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих;
- способность прогнозировать последствия своих поступков;
- понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

- наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности;
- прогресс в развитии познавательной функции речи;
- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.);
- наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса;
- представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия;
- овладение средствами межличностного взаимодействия;
- умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы;
- умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений;
- прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

2.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения НОО

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО соответствует ООП НОО МОУ «Средняя школа №10 имени А.С. Пушкина».

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы в поддержке освоения АООП НОО, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов

освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

2.2. Содержательный раздел

2.2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей соответствуют ООП НОО МОУ «Средняя школа №10 имени А.С.Пушкина».

2.2.2. Программа коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ТНР выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация. Программа коррекционной работы обеспечивает:- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатком в их физическом и (или) психическом (речевом) развитии; - осуществление индивидуально - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);- возможность освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на коррекцию недостатков в речевом школьником с тяжелыми нарушениями речи.

В соответствии с «Законом об образовании в РФ» ст.42 п.1,2 и ФГОС НОО для детей с ОВЗ для детей с ТНР (вариант 5.1) разработана программа коррекционной работы. Законодательной базой медико-педагогического сопровождения учащихся являются следующие документы:

- Конвенция о правах ребенка, принята 20 ноября 1989 г.

- Федеральный закон от 24 ноября 1995г №181
- ФЗ «О защите инвалидов в РФ»N 273
- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях "Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы».

Программа коррекционной работы разработана с учетом следующих основных принципов:

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Соблюдение данного принципа требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

2. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Приоритетность коррекции каузального типа.

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная - предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. Деятельностный принцип коррекции.

Основным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Необходимо учитывать соответствие хода психического и личностного развития ребенка.

6. Комплексность методов психологического воздействия.

Необходимо использовать в обучении и воспитании детей с ТНР многообразие методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание.

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка, принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

8. Рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Направления работы (методы):

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ТНР;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность

по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Содержание программы коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей обучающихся:
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР;
- осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с ТНР, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ТНР коррекционных методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий;
- совершенствование коммуникативной деятельности;
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ТНР;

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащегося с ТНР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР;
- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с ТНР с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Коррекционная работа должна строиться, как целостная система мер, направленных на создание комфортности в обучении младших школьников с нарушением речи. Механизмами реализации программы являются взаимодействие специалистов образовательной организации.

В школе создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учитель, заместитель директора по УВР. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-педагогическом консилиуме.

Программа коррекционной работы педагога-психолога

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающемуся с ОВЗ, вариант 5.1 в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатком в их физическом и (или) психическом (речевом) развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в

образовательной организации.

Тематическое планирование индивидуальных занятий для детей с ОВЗ, вариант 5.1 (1класс)

Задачи программы:

Коррекция познавательных процессов (общая осведомленность)

- сенсорное развитие, соответствующее возрасту: освоение эталонов, образцов цвета, формы, величины; накопление обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), свойствах материалов;
- освоение предметно - практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств предметов, а также обучение умению воспринимать и наблюдать окружающую действительность, понимать отношения между предметами (временные, пространственные, количественные);
- уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, накопление знаний и представлений о мире;
- развитие мелкой моторики;
- коррекция и развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; формирование умения делать простые выводы и умозаключения;
- обогащение речевой и коммуникативной сфер.
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, произвольность, самоконтроль).
- произвольная регуляция поведения.
- создание климата психологического комфорта в обучении.
- увеличение объема внимания и памяти

Возрастные особенности детей требуют использование игровой формы деятельности. Чтобы поддержать интерес к занятиям и избежать утомляемости детей, в программе чередуются различные виды деятельности, которые разнообразят задания. Следует включать в занятия посильные задания, которые доставят радость, помогут снять умственное переутомление.

Предполагаемый результат

Результат работы определяется по итогам сравнительного анализа данных психологического обследования (первичная диагностика) и состояния эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, на заключительном тестировании (итоговая

диагностика).

К концу программного курса занятий дети должны:

- различать и называть цвета основные и некоторые оттенки, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); свойства материалов;
- уметь измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по высоте, ширине, длине, толщине;
- знать последовательность дней недели, времен года, ориентироваться в них и находить взаимосвязи;
- знать диких и домашних животных, птиц, насекомых, рыб. Знать фрукты, овощи, ягоды, грибы, деревья, сезонные изменения. Знать названия и назначение предметов мебели, посуды, одежды, обуви, головных уборов, бытовой техники;
- называть свои ФИО и своих родителей, имена ближайших родственников, понимать родственные отношения (кто старше (младше)); знать профессии родителей, особенности работы продавца, повара, врача, парикмахера и др.;
- составлять группы предметов на основании одного признака (цвета, формы, размера), существенных признаков, по аналогии, по обобщающим понятиям;
- составлять рассказы - описания, рассказы по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, устанавливать последовательность серии сюжетных картинок; определять простейшие причины наблюдаемых явлений и событий;
- выполнять задания до конца, не «терять» инструкцию, последовательно и аккуратно выполнять задания, находить простейшую закономерность, продолжать выявленную закономерность;
- построить доказательное высказывание, определить истинность или ложность высказывания;
- осуществлять простейшие наблюдения по плану и самостоятельно;
- формулировать простые умозаключения;
- читать и составлять простые схемы, коды;
- осознанно относиться к собственной деятельности.

Программа составлена на основе программно - методических материалов:

- УМК – развивающие задания- тесты, игры и упражнения – 1 класс
- «Игры с буквами и словами на уроках и дома» - В. Волина
- Графические диктанты - рисуем по клеточкам – К.В. Шевелев
- «Орешки для ума» - логические задания для 1 класса
- Диагностика и коррекция внимания – А.А. Осипова, Л.И. Малашинская.

Режим работы: 1 раз в неделю, продолжительность занятия: 25 мин.

Всего: 30 занятий.

Форма оценки эффективности коррекционного процесса: психологическое обследование (первичная, итоговая диагностика)

Блоки	Темы	Кол-во занятий	Игры, упражнения
1. Признаки и свойства предметов	1. Цвет (основные, некоторые оттенки), форма (геометрические фигуры); сравнение предметов; классификация, обобщение по заданному признаку.	2	«Цветное лото», «Подбери пару», «Какой по цвету (форме)?», «Сравни предметы», «4й лишний», «Чей домик?», «Найди одинаковые картинки», «Одинаковые - разные»
	2. Величина (длина, ширина, высота, толщина), сравнение по Размеру	2	Подбери по размеру», «Найди пару», «Скажи наоборот», «Сравни предметы» и др.
	3. Сравнение множеств (больше, меньше, одинаково, поровну), уравнивание групп предметов.	1	«Чего больше, чего меньше?», «Сделай поровну», «На сколько больше, на сколько меньше»
2. Количество, счет, вычислительные навыки	1. Счет, образование чисел, состав чисел; прямой счет и обратный	2	«Какое число пропущено?», «Найди друзей», «Домики», «Найди пару», «Сравни числа»
3. Пространственные и временные представления	1. Система ориентировки в пространстве (на себе, от себя, от объекта).	2	«Что справа, что слева?», «Сзади - спереди», «Пол - потолок»
	2. Времена года, части суток, дни недели.	1	«Назови по порядку» (части суток, времена года, дни недели), «Что пропущено?» , «Исправь ошибки», «Угадай- ка», «Что перед, что после?»
4. Внимание	Внимание. Диагностика свойств внимания. Развитие произвольности и свойств внимания с помощью упражнений	6	- Комплекс упражнений по развитию объема и распределения внимания через психогимнастические упражнения («колечко», «кулак-ребро-ладонь»). - Комплекс упражнений по развитию устойчивости внимания: «ухо-нос»,

			<p>«корректурная проба» Пальчиковая гимнастика. Графические диктанты. Рисование по клеточкам. «Муха» - Комплекс упражнений по развитию переключения внимания -Комплекс упражнений по развитию наблюдательности (игра «В гостях у Шерлока Холмса»).</p> <p>- Итоговое занятие по развитию свойств внимания.</p>
5. Мир эмоций	<p>1. Страхи. Как с ними бороться. Саморегуляция поведения. Коммуникативные навыки. Обогащение словарной речи ребенка синонимами.</p>	1	<p>«Цветок», «Чего боялся мышонок», Рисуем страх, «Я смелый», «Волшебная точка»</p>
	<p>2. Гнев. Как с ним бороться. Саморегуляция поведения. Коммуникативные навыки. Обогащение словарной речи ребенка синонимами.</p>	1	<p>«Приветствие», «Муха», «Волшебное яйцо», «Да и нет», рисуем гнев, избавляемся от гнева, «Цветок»</p>
	<p>3. Радость. Умение узнавать эмоции других людей. Саморегуляция поведения. Коммуникативные навыки. Обогащение словарной речи ребенка синонимами.</p>	2	<p>«Цветок» «Угадай по лицу» «Чувство радости это когда...» «Тряпичная кукла и солдат» «Подними себя»</p>
7. Память	<p>Развитие памяти с помощью психотехнических приемов. Обучение рациональной организации запоминания.</p>	5	<p>- Упражнения по развитию зрительной памяти (работа по образцу, воссоздание мысленных образов: «Инопланетяне»).</p> <p>- Психогимнастика (упражнения для развития слуховой и моторно - слуховой памяти: «Кулак ребро-ладонь»)</p> <p>- упражнения по развитию ассоциативной и логической</p>

			памяти (группировка по смыслу, ассоциации, поиск закономерностей, ассоциативная память» Лурия). - Упражнения для развития опосредованного произвольного долговременного запоминания (смысловые единицы, «заучивание 10 слов»)
5. Животный мир	1. Животные (домашние, дикие – средней полосы, холодных и жарких стран): внешний вид, повадки, детеныши, пища, жилище. Составление рассказов. Сравнение, дифференциация, классификация.	1	«Кто живет в лесу, кто живет на ферме?», «Лото», «Сходства и отличия», «Узнай по описанию», «Помоги малышам», «Четвертый лишний», «Кто где живет?», «Составь рассказ», «Загадай загадку», «Что не правильно?».
6. Растительный мир.	1. Овощи. Фрукты. Ягоды. Общие и существенные признаки. Сезонные изменения. Составление рассказов. Деревья. Цветы. Грибы. Общие и существенные признаки. Сезонные изменения. Составление рассказов	1	«Лото», «Что растет на огороде, что растет в саду?» «Сходства и отличия», «Узнай по описанию», «Что раньше, что позже?», «Времена года»
8. Объекты ближайшего окружения.	Семья. Дом и его части. Посуда. Электроприборы. Одежда. Обувь. Головные уборы. Профессии. Транспорт. Обобщение и сравнение. Составление рассказов.	1	«Кто старше, кто младше?», «Семья», «Строим дом», «Из чего сделано?», «Узнай по описанию», «Четвертый лишний», «Какая посуда?», «Оденем Таню и Ваню», «Магазин», «Что для чего?», «Назови одним словом»
	Мебель. Основные виды мебели. Рассказ-описание некоторых предметов мебели. Наблюдательность и зрительная память, мелкая	1	- «Четвёртый лишний». - «Расставь мебель в комнате». - «Что без чего?» - «Сравни». - «Перепутанные картинки».

	моторика пальцев рук. Умение ориентироваться в пространстве. Чувство красоты и бережного отношения к мебели.		<ul style="list-style-type: none"> - «Узнай по части целое». - Пальчиковая гимнастика. - Физкультминутка. - «Продолжи ряд» (найди недостающий предмет). - «Часть – целое» (вербальный вариант: дверь- часть комнаты, дверца- часть шкафа). - «Запомни ряд» (слуховой, зрительные варианты). - «Дорисуй картинку». - «Подбери по форме» (соотнесение мебели с формой).
9.Итоговая диагностика	Подведение итогов	1	Методика Э.Ф. Замбицянвичене -Корректурная проба Бурдона. Рисуночный вариант. -Заучивание 10 слов. А.Р.Лурия

Тематическое планирование групповых занятий

Цель:

- развитие словарного запаса и общей осведомленности (3 занятия);
- коррекция произвольного внимания (6 занятий);
- обучение приемам запоминания (5 занятий);
- коррекция восприятия (4 занятия);
- коррекция наглядно-образного мышления (6 занятий);

Итого: 24 занятия.

Режим работы: 1 раз в неделю, продолжительность занятия: 25 мин.

Программа составлена на основе программно - методических материалов:

- УМК – развивающие задания- тесты, игры и упражнения – 1 класс
- «Игры с буквами и словами на уроках и дома» - В. Волина
- Графические диктанты - рисуем по клеточкам – К.В. Шевелев
- «Орешки для ума» - логические задания для 1 класса
- Диагностика и коррекция внимания – А.А. Осипова, Л.И. Малашинская.
- Программа развивающих занятий – развитие познавательной сферы младших школьников И.Д. Иванова, педагог-психолог МБОУ СОШ №34, Свердловская область, Нижний Тагил (программа составлена на основе разработок занятий Холодовой О.А.,

Языкановой Т.Е. Локаловой Н.П. и др.)

Форма оценки эффективности коррекционного процесса: психологическое обследование (первичная, итоговая диагностика).

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности. В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий.

№	Задачи	Содержание
1	Знакомство. Пояснение целей и задач занятий. Установление контакта.	- Вводная беседа. - Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, развития слухового и зрительного восприятия, внимания. (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «бывает не бывает» - Рисование (мое имя)
2	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Развитие навыков саморегуляции.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Веселый счет») - Графический диктант. Штриховка.
3	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Животные - растения», «Право - лево») - Рисование (моя радость)
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Незнайки», «лево - право») - Графический диктант. Штриховка.
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зайки-барабанщики», «Саймон сказал») - Рисование (что такое душа)

6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Лево - право», «Веселый счет») - Графический диктант. Штриховка.
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов. - Графический диктант. Штриховка.
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки») - Рисование (любовь)
9	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») - Графический диктант. Штриховка.
10	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Веселый счет») - Графический диктант. Штриховка.
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Тень», «Будь внимателен») - Рисование (завершенность- закончи рисунок)
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Веселый счет») - Графический диктант. Штриховка.
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет») - Графический диктант. Штриховка.

	рассуждать	
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов. - Рисование (грусть- избавляемся от грусти)
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Животные - растения») - Графический диктант. Штриховка.
16	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Саймон сказал») - Графический диктант. Штриховка.
17	Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки») - Графический диктант. Штриховка.
18	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Из чего») - Графический диктант. Штриховка.
19	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет») - Рисование (гнев - избавляемся от гнева)
20	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение») - Решение ребусов. - Графический диктант. Штриховка.
21	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)

		- Графический диктант. Штриховка.
22	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен») - Графический диктант. Штриховка.
23	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет») - Графический диктант. Штриховка.
24	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций Подведение итогов. Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен») - Подведение итогов, планы на будущее

Тематическое планирование индивидуальных занятий для детей с ОВЗ, вариант 5.1 (2 класс)

Цель программы (в соответствии с рекомендациями специалистов ПМПК) - психокоррекция познавательных процессов, временных представлений, метафор, геометрических фигур через систему групповых и индивидуальных коррекционно - развивающих занятий, продолжительностью 2 раза в неделю по 30 минут индивидуальное, 40 минут групповое занятие.

Программа развития познавательной, эмоционально - волевой, коммуникативной сферы представляет собой комплекс индивидуальных и групповых занятий. Эта совокупность обеспечивает как обогащение знаний об окружающем мире, активизации их словарного запаса и развития связной речи, так и формирование умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, находить черты сходства и отличия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы.

Спецификой в организации занятий является обязательное наличие предметно - практической деятельности при изучении любой темы. Работа должна строиться с постепенным усложнением деятельности детей: от максимальной развернутости практических действий, опоры на образец, показ и конкретные указания педагога к умению опираться на наглядную модель и словесную инструкцию.

Планируемые результаты реализации программы:

1. Построение образовательного процесса обучающихся на основе комплексной диагностики.
2. Снижение уровня стрессового состояния обучающихся.
3. Создание положительной информационной среды для родителей и выстраивание эмоционально-благоприятных детско-родительских отношений.
4. Положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы: (повышение учебной мотивации, развитие высших психических процессов).

Достижения планируемых результатов коррекционной работы контролируется путем мониторинга эффективности созданных условий и оказываемой в образовательной организации комплексной помощи, регулярной оценки динамики развития и образовательных достижений, в том числе с учетом промежуточной аттестации обучающихся с ТНР.

Показатели результативности могут быть дополнены или изменены.

Тематическое планирование индивидуальных занятий для детей с ОВЗ, вариант 5.1 (2 класс)

Задачи программы:

- сенсорное развитие, соответствующее возрасту: освоение эталонов, образцов цвета, формы, величины; накопление обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), свойствах материалов;
- освоение предметно - практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств предметов, а также обучение умению воспринимать и наблюдать окружающую действительность, понимать отношения между предметами (временные, пространственные, количественные);
- уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, накопление знаний и представлений о мире;
- коррекция и развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; формирование умения делать простые выводы и умозаключения;
- увеличение объема внимания и памяти;
- обогащение речевой и коммуникативной сфер.
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная

активность, произвольность, самоконтроль).

— произвольная регуляция поведения.

Программа составлена на основе программно - методических материалов:

- УМК – развивающие задания - тесты, игры и упражнения – 2 класс

- Графические диктанты - рисуем по клеточкам – К.В. Шевелев

- Диагностика и коррекция внимания – А.А. Осипова, Л.И. Малашинская.

Режим работы: 1 раз в неделю, продолжительность занятия: 30 мин.

Всего: 30 занятий.

Форма оценки эффективности коррекционного процесса: психологическое обследование (первичная, итоговая диагностика)

Блоки	Темы	Кол-во занятий	Игры, упражнения
1.Признаки и свойства предметов	Сравнение предметов; классификация, обобщение по заданному признаку.	2	«Подбери пару», классификация, сравнение предметов, исключение лишнего, упражнения в тетради, «Найди одинаковые картинки», «Одинаковые - разные», «веселый счет». Выполнение письменных заданий
	Величина (длина, ширина, высота, толщина), сравнение по Размеру	2	Подбери по размеру», «Найди пару», «Сравни предметы», Выполнение письменных заданий
	Сравнение множеств (больше, меньше, одинаково, поровну), уравнивание групп предметов.	2	Классификация, сравнение, «Сделай поровну», «На сколько больше, на сколько меньше», Выполнение письменных заданий
2.Пространственные и временные представления	Система ориентировки в пространстве (на себе, от себя, от объекта).	2	«Что справа, что слева?», «Сзади - спереди», Выполнение письменных заданий
	Времена года, части суток, дни недели.	2	«Назови по порядку» (части суток, времена года, дни недели), «Что пропущено?» «Исправь ошибки», «Угадайка», «Что перед, что после?», Выполнение письменных заданий
3.Когнитивная	Внимание.	6	-Диагностика свойств

сфера	Диагностика свойств внимания. Развитие произвольности и свойств внимания с помощью упражнений		<p>внимания.</p> <p>«Корректурная проба» Бурдона</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплекс упражнений по развитию объема и распределения внимания через психогимнастические упражнения, графические диктанты. - Комплекс упражнений по развитию устойчивости внимания: «ухо-нос», «корректурная проба» - Комплекс упражнений на развитие концентрации внимания (корректурная проба, «муха», графический диктант). - Комплекс упражнений по развитию переключения внимания - Комплекс упражнений по развитию наблюдательности - «веселый счет»
	Память. Диагностика свойств памяти. Развитие памяти с помощью психотехнических приемов. Обучение рациональной организации запоминания.	6	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика (А.Р. Лурия «Заучивание 10 слов») - Упражнения по развитию зрительной памяти (работа по образцу, воссоздание мысленных образов: «Инопланетяне»). - Психогимнастика (кинезиологические упражнения для развития слуховой и моторно-слуховой памяти: «Кулак ребро-ладонь») - упражнения по развитию ассоциативной и логической памяти (группировка по смыслу, ассоциации, поиск закономерностей, «ассоциативная память» Лурия). - Упражнения для развития опосредованного произвольного долговременного запоминания

			(смысловые единицы, «заучивание 10 слов»), запоминание картинок, порядка предъявления картинок, - «веселый счет»
	Мышление. Диагностика мыслительных процессов. Повышение умственной работоспособности с помощью психотехнических приемов по развитию мыслительных процессов (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического). Формирование у школьника положительной мотивации на познавательную деятельность.	4	- Комплекс диагностических методик по выявлению мыслительных процессов. - Упражнения по развитию и закреплению компонентов наглядно-действенного мышления через конструирование. «Волшебные клеточки», «Графические диктанты», рисование по образцу с помощью трафарета, «Симметрия», «Сложи фигуры» (из палочек, фигур, деталей). - Комплекс упражнений по развитию наглядно-образного мышления («на что похоже», «Кубики», «Фигуры из палочек») «Сложи узор» - Комплекс упражнений по развитию словесно-логического мышления. «Зашифрованное слово», «Закончи слово», «Составь цепочку», «Подбери слова», «Слова- близнецы», «Дай определение»
Развитие эмоционально - волевой и коммуникативной сферы	Повышение мотивации обучения через передачу положительных эмоций. Развитие коммуникативных навыков, формирование адаптивных форм поведения. Самопознание себя как личности.	3	- Диагностика личностной сферы (самооценка по Дембо–Рубинштейн, уровень тревожности по Филлипсу). - Развитие коммуникативных способностей. «Поступки», «Что случилось?», «хорошо или плохо» - Формирование эмоциональной стабильности, осознание эмоций. - Обучение приемам снятия агрессивных и негативных эмоций и тревожного состояния. «Дождь в лесу»,

			«Порхание бабочки» - Комплекс упражнений на формирование адекватного отношения к себе. «Волшебный стул»
Итоговая диагностика		1	«Заучивание 10 слов» А.Р.Лурия, Э.Ф.Замбиявичене. Методика исследования словесно- логического мышления», Тест Бурдона «Корректорная проба» буквенный вариант

Тематическое планирование групповых занятий

Цель:

- коррекция активного словарного запаса и общей осведомленности (4 занятия);
- коррекция произвольного внимания и восприятия (8 занятий);
- обучение различным приемам мнемотехники; коррекция оперативной, образной, слуховой и других видов памяти (9 занятий);
- коррекция развития мышления (9 занятий).

Итого: 30 занятий по 40 минут 1 раз в неделю.

Программа составлена на основе программно - методических материалов:

- УМК – развивающие задания - тесты, игры и упражнения – 2 класс
- «Игры с буквами и словами на уроках и дома» - В. Волина
- Графические диктанты - рисуем по клеточкам – К.В. Шевелев
- Диагностика и коррекция внимания – А.А. Осипова, Л.И. Малашинская.
- Программа развивающих занятий – развитие познавательной сферы младших школьников И.Д. Иванова, педагог-психолог МБОУ СОШ №34, Свердловская область, Нижний Тагил (программа составлена на основе разработок занятий Холодовой О.А., Языкановой Т.Е. Локаловой Н.П. и др.)

Форма оценки эффективности коррекционного процесса: психологическое обследование (первичная, итоговая диагностика).

Методы и приёмы организации учебной деятельности второклассников в большей степени, чем первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей. Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

№	Задачи	Содержание
1	Обсуждение планов на будущее. Постановка целей и задач на учебный год.	- Вводная беседа. - Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «бывает не бывает» - Рисование.
2	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Да – нет») - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Животные - растения», «Сосед справа»)
3	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Незнайки», «Переключка»)
4	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал» «Футбол»)
5	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Четвертый лишний»)
6	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов.
7	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Переключка», «Слушай и исполняй»)
8	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)
9	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради.

	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Закончи слово»)
10	Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Динамическая пауза («Я знаю пять ...», «Муха») - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что услышали», «Будь внимателен»)
11	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Переключка»)
12	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов.
13	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Животные - растения»)
14	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Сосед справ»)
15	Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки»)
16	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Из чего»)
17	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет»)
18	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие быстроты	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии»,

	реакции. Совершенствование мыслительных операций.	«Футбол») - Решение ребусов.
19	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)
20	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...»)
21	Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Лево - право», «Четыре стихии», «Будь внимателен»)
22	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Футбол», «Да - нет»)
23	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов.
24	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки»)
25	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)
26	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал»)
27	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради.

		- Динамическая пауза («Сосед справа», «Будь внимателен»)
28	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Да-нет»)
29	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Футбол», «Что будет, если...»)
30	Подведение итогов.Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления.	- Психогимнастика. - Психодиагностика. - Подведение итогов, планы на будущее.

Тематическое планирование индивидуальных занятий для детей с ОВЗ, вариант 5.1 (3 класс)

Задачи программы:

- коррекция и развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; формирование умения делать простые выводы и умозаключения;
- увеличение объема внимания и памяти;
- обогащение речевой и коммуникативной сфер;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, произвольность, самоконтроль);
- произвольная регуляция поведения;
- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки педагога;
- планирование предстоящей деятельности: (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);

- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);
- применение знаний в новых жизненных ситуациях;

Ожидаемые результаты:

- облегчение в усвоении учебного материала;
- скорректированы психологические предпосылки к успешному обучению (устойчивость внимания, наблюдательность, способность к запоминанию, способность к переключению, навыков и приемов самоконтроля, познавательной, познавательной активности, произвольности общения и поведения);
- развита коммуникативная готовность к обучению (умение внимательно слушать и слышать педагога, подчинять свои действия к инструкции, умение понимать и принимать учебную задачу, умение свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия и сосредоточенного выполнения учебной задачи;
- скорректированы недостатки познавательной деятельности;
- сформированы пространственно-временные ориентировки;
- сформирована способность эстетического восприятия окружающего мира во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- усовершенствована сенсорно-перцептивная деятельность;
- учащиеся умеют применять полученные знания, умения и навыки в социуме.
- эмоциональная стабильность в отношениях со сверстниками, сформированная мотивация обучения.

Программа составлена на основе программно - методических материалов:

- УМК – развивающие задания - тесты, игры и упражнения – 3 класс
- Графические диктанты - рисунок по клеточкам – К.В. Шевелев
- Диагностика и коррекция внимания – А.А. Осипова, Л.И. Малашинская.

Режим работы: 1 раз в неделю, продолжительность занятия: 30 мин.

Всего: 30 занятий.

Форма оценки эффективности коррекционного процесса: психологическое обследование (первичная, итоговая диагностика).

Раздел	Темы уроков	Кол-во занятий	Содержание занятий
Вводное занятие	«Я= Ты». Развитие эмоционально- волевой сферы	3	Постановка целей на учебный год, формирование интереса к занятиям, позитивного эмоционального фона. Упр. «Дерево»,

			«Водопад», игра «Молекулы». Тесты ДДЧ, Рисунок семьи
Внимание	1. Путешествие в страну внимания. Диагностика уровня развития внимания.	6	Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, объёма, произвольности. Упр. на развитие внимания: «Летает - не летает», «Что изменилось», «Найди 5 отличий», «Найди путь», «Муха», «Нарисуй по памяти», «Подсчитай правильно», «Текст с ошибками», «Перепутанные буквы». Тест «Корректорная проба» Найди детали», «Зачеркни одну букву», «Впиши знак», «Найди лишнее», «Что изменилось?», «Чем отличаются», Графический диктант, выполнение письменных упражнений
	2. Формирование устойчивого внимания		
	3. Формирование устойчивого внимания		
	4. Формирование устойчивого внимания. Путешествие в страну Грамотейка		
	5. Итоговое занятие. Диагностика. Тест «Корректорная проба»		
Память	1. Диагностика памяти. Выполнение упражнений на развитие памяти	6	диагностика разных видов памяти (запоминание 10 слов, цифр, образов-рисунков; отсроченное воспроизведение). Тренинг памяти: игры «Нарисуй по памяти», «Что изменилось», «Что пропало», «Кто за кем». Заучивание слов и пар слов, отсроченное воспроизведение образов, слов, цифр, имён и фамилий Развитие осязательного восприятия. Чудесный мешочек», «Угадай на ощупь геометрические фигуры», выполнение письменных заданий и упражнений
	2. Игра «Что изменилось»		
	3. Игра-упражнение «Нарисуем и запомним скороговорку»		
	4. Выполнение упражнений на развитие памяти		
	5. Упражнения, развивающие осязательное восприятие формы объёмных предметов.		
Мышление	1. Диагностика мышления	5	Методики диагностики мышления. Игры (тренинг разных видов мышления): «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию», «Найди лишнее слово», «Угадай животное», «Найди общие признаки». Упр. на выделение существенных признаков, обобщение, сравнение, классификацию
	2. Игры и упражнения на обобщение предметов		
	3. Игры и упражнения на сравнение предметов		
	4. Упражнения на классификацию		
	5. Путешествие в страну «Угадай-ка»		
Зрительно-	1. Диагностика мелкой		Игры: «Найди путь», «Составь

моторная координация	моторики	5	план (класса, своей квартиры, комнаты)», «Найди предмет по инструкции». Упр. на развитие моторики (рисование петельками, штриховка, обведение контура без отрыва карандаша). Игра «Муха» на развитие ориентировки. Графические диктанты. Упражнения для профилактики и коррекции (устно и письменно)
	2.Упражнения на развитие моторики		
	3.Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету		
	4.Игра упражнение «Рисуем по клеточкам»		
Эмоционально-Волевая сфера	1.Методика опосредованного запоминания	4	Методика опосредованного запоминания. Рисование двумя руками одновременно. Упражнения на синхронность работы обеих рук Графические диктанты. Игры «Расшифруй слова», «Зашифруй текст», «Найди путь» «Моральные дилеммы» Упражнения для профилактики и коррекции (устно и письменно)
	2.Игра упражнение «Рисуем по клеточкам		
	3.Урок-игра «Рисуем по разному»Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус)		
	4.Моральные дилеммы «Хорошо и плохо». «Какой я», «Путешествие в страну Я»		
Итоговые занятия	Итоговая диагностика	1	Итоговая диагностика

Тематическое планирование групповых занятий

Коррекция основных интеллектуально – познавательных функций (8 занятий);

Обучение способам решения интеллектуально-познавательных задач, на основе формирования универсальных учебных действий (8 занятий);

Формирование социально-коммуникативных действий (8 занятий);

Формирование общих представлений учащихся о характере учебной деятельности в основной школе и развитие приемов адаптивного поведения при переходе в основную школу (8 занятий).

Итого – 30 занятий по 40 минут 1 раз в неделю.

Программа составлена на основе программно - методических материалов:

- УМК – развивающие задания - тесты, игры и упражнения – 3 класс
- Графические диктанты - рисуем по клеточкам – К.В. Шевелев

- Диагностика и коррекция внимания – А.А. Осипова, Л.И. Малашинская.
- Программа развивающих занятий – развитие познавательной сферы младших школьников И.Д. Иванова, педагог-психолог МБОУ СОШ №34, Свердловская область, Нижний Тагил (программа составлена на основе разработок занятий Холодовой О.А., Языкановой Т.Е. Локаловой Н.П. и др.)

Форма оценки эффективности коррекционного процесса: психологическое обследование.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников в большей степени, чем ранее, ориентированы на увеличение объема самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.

№	Задачи	Содержание
1	Обсуждение планов на будущее. Постановка целей и задач на учебный год.	- Вводная беседа. - Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «Переключка») - Рисование.
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Хор»)
3	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Животные - растения», «Сосед справа», «Смена имен»)
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Незнайки», «Переключка»)
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Веселый счет» «Закончи слово»)
6	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение»,

		«Четвертый лишний»)
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов.
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Переключка», «Слушай и исполняй»)
9	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Превращение слов»)
10	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Закончи слово»)
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что услышали», «Будь внимателен»)
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Рыба, птица, зверь»)
13	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Перечисли предметы на букву...»)
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Скульптор») - Решение ребусов.
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Животные - растения»)
16	Развитие концентрации внимания.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы)

	Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Сосед справа»)
17	Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки»)
18	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Футбол»)
19	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Что изменилось», «Хор»)
20	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение») - Решение ребусов.
21	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен»)
22	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)
23	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...»)
24	Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зеваки», «Будь внимателен»)
25	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Разведчики», «Да - нет»)

26	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов.
27	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)
28	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Закончи слово», «Саймон сказал»)
29	Тренировка слуховой и зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Сосед справа», «Будь внимателен»)
30	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. Подведение итогов.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Перечисли предметы », «Хор») - Подведение итогов, планы на будущее

Тематическое планирование индивидуальных занятий

для детей с ТНР (4 класс)

Программа составлена на основе программно - методических материалов:

- УМК – развивающие задания - тесты, игры и упражнения – 4 класс
- Графические диктанты - рисуем по клеточкам – К.В. Шевелев
- Диагностика и коррекция внимания – А.А. Осипова, Л.И. Малашинская.

Режим работы: 1 раз в неделю, продолжительность занятия: 40 мин.

Всего: 30 занятий.

Форма оценки эффективности коррекционного процесса: психологическое обследование (первичная, итоговая диагностика).

Блоки	Темы	Кол-во занятий	Упражнения
1.Когнитивная сфера.	Внимание. Развитие произвольности и	10	Комплекс упражнений по развитию устойчивости

Внимание	свойств внимания.		<p>внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Найти ошибки в алфавите, в тексте. - «Зашифрованные слова» - «Раздели на группы» - Корректурная проба (разные варианты) - Методика «Завершение рассказа», методика изучения уровня внимания. - Комплекс упражнений на развитие концентрации внимания (Таблицы Шульте разные варианты.). - Комплекс упражнений по развитию наблюдательности: «Скрытая подсказка», «Запрещенная буква» «Найди одинаковые изображения» - Развитие самоконтроля «Запомни предметы
2. Когнитивная сфера. Мышление.	Мышление. Повышение умственной работоспособности с помощью психотехнических приемов по развитию мыслительных процессов (наглядно-действенного, Наглядно-образного, словесно-логического). Формирование у школьника положительной мотивации на познавательную деятельность.	8	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнения по развитию и закреплению компонентов наглядно-действенного мышления - Комплекс упражнений по развитию наглядно-образного мышления «Ассоциации ») - Комплекс упражнений по развитию словесно-логического мышления. («мини тесты на аналогию, обобщение, сравнение» «Назови одним словом», «Конкретизация понятий», «Сравни слова») «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее», задания, требующие классификации (расставить по определенному признаку) Игры «Угадай животное» (выделение существенных признаков), «Дополни узор» (логическое мышление), «Шифр» (абстрактное мышление)
3. Развитие	«Поддержка», как	4	Игры на развитие быстроты и

эмоционально-волевой и коммуникативной сферы	особый психотехнический прием		точности при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов. Я хочу быть успешным! Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера; игры с условиями: «да» и «нет» не говорите. Игры, развивающие умение сотрудничать: «Найди путь», «Рисуем молча», «Угадай настроение». Диагностика уровня самооценки Дембо-Рубинштейн
	Речевые и неречевые «Знаки внимания»		
	«Похвала», как оценочное суждение. Самооценка. Влияние похвалы на формирование самооценки и уверенности в себе.		
	Что такое воля? Развитие навыков самоконтроля	2	Беседа.
	Я – волевое начало, активное влияние на формирование отношений с людьми	2	«Рука», «Я – слушание», зачем нам нужно развивать эти способности «Я – это то, как я слушаю»
	Навыки саморегуляции	2	Обучение приёмам поведения в стрессовой ситуации, основам саморегуляции. Элементы аутотренинга
4 Подведение итогов. Планы на будущее	Итоговая диагностика	2	Диагностика эмоционально-волевой сферы, внимания (корректирующая проба)

Тематическое планирование групповых занятий

Коррекция основных интеллектуально – познавательных функций (8 занятий);

Обучение способам решения интеллектуально-познавательных задач, на основе формирования универсальных учебных действий (8 занятий);

Формирование социально-коммуникативных действий (8 занятий);

Формирование общих представлений учащихся о характере учебной деятельности в основной школе и развитие приемов адаптивного поведения при переходе в основную школу (8 занятий).

Итого – 32 занятия по 40 минут 1 раз в неделю.

Программа составлена на основе программно - методических материалов:

- УМК – развивающие задания - тесты, игры и упражнения – 4 класс
- Графические диктанты - рисуем по клеточкам – К.В. Шевелев

- Диагностика и коррекция внимания – А.А. Осипова, Л.И. Малашинская.
- Программа развивающих занятий – развитие познавательной сферы младших школьников И.Д. Иванова, педагог-психолог МБОУ СОШ №34, Свердловская область, Нижний Тагил (программа составлена на основе разработок занятий Холодовой О.А., Языкановой Т.Е. Локаловой Н.П. и др.)

Форма оценки эффективности коррекционного процесса: психологическое обследование.

№	Задачи	Содержание
1	Постановка целей и задач на учебный год.	<ul style="list-style-type: none"> - Вводная беседа. - Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «Переключка») - Рисование.
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Хор»)
3	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Животные - растения», «Сосед справа», «Смена имен»)
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Незнайки», «Переключка»)
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал» «Закончи слово»)
6	Развитие логического мышления. Развитие умения	<ul style="list-style-type: none"> - Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради.

	решать нестандартные задачи.	- Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Четвертый лишний»)
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...») - Решение ребусов.
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Переключка», «Слушай и исполняй»)
9	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Преобразование слов»)
10	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Закончи слово»)
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что услышали», «Будь внимателен»)
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Рыба, птица, зверь»)
13	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Скульптор», «Перечисли предметы на букву...»)
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие быстроты	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Саймон сказал», «Футбол», «Нос, пол, потолок»)

	реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Решение ребусов.
15	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Сосед справа»)
16	Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки»)
17	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Я знаю...»)
18	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Море волнуется», «Хор»)
19	Совершенствование воображения. Развитие наглядно- образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение») - Решение ребусов.
20	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен»)
21	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)
22	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради.

	операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...»)
23	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зеваки», «Будь внимателен»)
24	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Хор»)
25	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Разведчики», «Мы собирались в поход»)
26	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Заверши предложение») - Решение ребусов.
27	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Работа в тетради. - Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен»)
28	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»)
29	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...»)

	способности рассуждать.	
30	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Зеваки», «Будь внимателен»)
31	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Четыре стихии», «Мы собирались в поход»)
32	Развитие логического мышления. Поведение итогов.	- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Цепочка слов») - Интеллектуальный марафон.

Коррекционная работа учителя – логопеда

Разработка программы обусловлена необходимостью усиления образования, воспитания, социализации, адаптации и интеграции учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основные направления работы: развитие звуковой стороны речи и формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова.

1.Коррекция дефектов произношения

2.Развитие лексического запаса и грамматического строя речи: уточнение значений, имеющих у детей слов и в дальнейшем обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования; уточнения значения используемых синтаксических конструкции; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

3.Формирование связной речи: развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания; установление логики(связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватной

смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению: устойчивости внимания; наблюдательности (особенно к языковым явлениям); способности к запоминанию; способности к переключению; навыков и приемов самоконтроля; познавательной активности; произвольности общения и поведения.

5. Формирование полноценных учебных умений: планирование предстоящей деятельности: (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели), контроль над ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля); работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.); применение знаний в новых ситуациях; анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению: умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям; умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме; умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи (в соответствии с полученной инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуаций учебной деятельности: ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии, ответы двумя-тремя фразами по ходу по итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания), применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы; употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях; обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением; пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии; развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия; формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы.

Программа логопедической работы по коррекции нарушений чтения и письма.

Коррекционная помощь детям с нарушениями речевого развития является одним из приоритетных направлений в области образования.

Для таких детей характерно нарушение всех компонентов речи: фонематического восприятия, звукопроизношения, грамматического строя и связной речи. Часть детей имеет нарушение ориентировки в пространстве, нарушение зрительного геза, слаборазвитую мелкую моторику. К нарушениям устной речи добавляются нарушения письменной речи. Все эти нарушения в совокупности мешают учащимся полноценно овладевать программным материалом.

Цель программы – формировать и совершенствовать полноценные языковые средства общения и мышления у обучающегося с ТНР (тяжёлыми нарушениями речи).

Задачи программы:

- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской);
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- развитие фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем);
- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения);
- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;
- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;
- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.
- предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями развития устной речи у детей с речевой патологией.;

– формирование предпосылок к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку.

Формы работы: обследование (индивидуальное), коррекционные занятия (индивидуальные), консультирование (индивидуальное). Формы контроля: анализ устной и письменной речи в начале и в конце года (индивидуальный).

Программой предусмотрено 2 часа логопедических занятий на учащегося.

Предполагается проведение индивидуальных логопедических занятий.

Индивидуальные занятия, продолжительностью 35 минут, призваны восполнять пробелы речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи, давать им практическую речевую подготовку, развивать и обогащать представления, учащихся об окружающем мире, повышать уровень их общего развития, учить правильно осознанно читать, грамотно писать, связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Результативность и эффективность проведенных занятий выявляется путём диагностического обследования, проводимого по окончании цикла коррекционно-развивающих занятий.

Содержание коррекционно-развивающей работы для обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей и на основе рекомендаций ПМПК.

Распределение количества часов на каждый раздел курса, подбор тем и их последовательность проводится логопедом самостоятельно, исходя из минимума, при этом учитываются возрастные особенности обучающегося, его подготовленность и темп усвоения программного материала, но в первую очередь – специфика речевых нарушений.

Началу проведения коррекционно-развивающих занятий предшествует диагностический этап. Его цель – выявление пробелов в развитии устной и письменной речи.

В основе подбора форм, методов и содержания логопедической работы в рамках данной программы лежат как результаты диагностического исследования, так и методические рекомендации по организации логопедической работы с детьми, изложенные в Инструктивно-методическом письме о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе (Ястребова А.В., Бессонова Т.П.).

На каждом занятии проводится работа по формированию всех компонентов речевой системы.

Основные направления работы:

- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи;

- коррекция диалогической и формирование монологической стороны речи;
- коррекция нарушений письменной речи;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).
- формирование просодической стороны речи;
- нормализация моторики артикуляционного аппарата;
- формирование правильного речевого дыхания.

Наряду с этим становятся задачи развития речевых предпосылок к овладению орфографией, т.е. профилактике дизорфографии. Учащиеся закрепляют умение дифференцировать различные грамматические формы по значению и звучанию, определять в них ударение (стабильное и изменяющееся), находить родственные слова, определять в них общую часть, выделять морфемы слова, соотносить их значение и звучание, подбирать слова с разными суффиксами и приставками с целью закрепления представлений о значении морфем.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты освоения коррекционной программы:

- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- сформированность уважительного отношения и иному мнению;
- самостоятельность и личную ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- сформированность этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- стремление к совершенствованию собственной речи;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- сформированность мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные УУД:

- владение знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, широким спектром действий и операций решения практических и учебно-познавательных задач;
- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- владение навыками смыслового чтения произведений различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими).

Коммуникативные УУД:

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных;
- умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;
- готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- использование речи в целях налаживания продуктивного сотрудничества со сверстниками при решении различных учебно-познавательных задач; регуляции своих действий; построения монологического высказывания;
- умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения содержания коррекционной программы:

- сформированность психофизиологических механизмов, лежащих в основе произносительной речи (сенсомоторных операций порождения речевого высказывания);
- нормативное/компенсированное произношение звуков русского языка во взаимодействии между звучанием, лексическим значением слова и его графической формой;
- осознание единства звукового состава слова и его значения;
- сформированность умений осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- сформированность понятия слога как минимальной произносительной единицы, усвоение смыслоразличительной роли ударения;
- сформированность умений воспроизводить звукослоговую структуру слов различной сложности (как изолированно, так и в условиях контекста);
- осознание эмоционально-экспрессивной и семантической функции интонации, умение пользоваться выразительной речью в соответствии с коммуникативной установкой;
- сформированность речевых предпосылок к овладению чтением и письмом.- сформированность представлений о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;

- сформированность осознания безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры;
- владение учебными действиями с языковыми единицами и умение их использовать для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- сформированность умений опознавать и анализировать основные единицы языка, его грамматические категории, использовать их адекватно ситуации общения.

Ожидаемые результаты

В области словообразования:

Ученик научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов для их выявления;
- отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова, от синонимов и слов с омонимичными корнями;
- выполнять общий способ действия для выделения в слове окончания, корня, приставки, суффикса; находить эти части в словах с однозначно выделяемыми морфемами;
- правильно употреблять отдельные приставки, соотнося их с предлогами (в объёме программы);
- конструировать слова из заданных частей слова;
- сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от строения;
- соотносить слова с предъявленными моделями, выбирать из предложенных слов к заданной модели.
- различать изменяемые и неизменяемые слова.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять в словах основу (в простых случаях), понимать роль каждой из её частей (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);
- отличать от других сложные слова, выделять в них два корня;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (в пределах накопленного опыта), образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- правильно употреблять отдельные приставки, соотнося их с предлогами (в объёме программы);
- самостоятельно подбирать слова к предложенной модели;
- выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия), выделять в слове нулевое окончание.

В области лексики:

Ученик научится:

- осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы (простые случаи);
- стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов.

Ученик получит возможность научиться:

- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; подбирать к предложенным словам 1–2 синонима, антоним;
- понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими, что слова могут употребляться в прямом или переносном значении; замечать в художественных текстах слова, употреблённые в переносном значении.

Тематическое планирование индивидуальных занятий 1 класс

№ занятия	Тема коррекционных занятий
1	Знакомство с речевым аппаратом. Развитие артикуляционной моторики.
2	Знакомство с дыхательными упражнениями.
3	Уточнение пространственно-временных представлений
4	Развитие мелкой моторики
5	Слова, обозначающие предметы.
6	Слова, обозначающие живые и неживые предметы.
7	Слова, обозначающие действия предметов.
8	Дифференциация слов, обозначающих предметы, и слов, обозначающих действия.
9	Выделение слов – предметов и слов – действий из предложений.
10	Слова, обозначающие признаки предметов.
11	Вычленение слов-признаков на фоне других слов.
12	Понятие о предложении.
13	Большая буква в начале предложения.
14	Составление предложения из 3-х – 4-х слов.
15	Дифференциация понятий «слово» - «предложение»
16	Звуки речи. Способы образования.
17	Звукобуквенный анализ. Звук и буква «а»
18	Звукобуквенный анализ. Звук и буква «у»
19	Звукобуквенный анализ. Гласные звуки и буквы «а-у»
20	Звукобуквенный анализ. Звук и буква «и»
21	Звукобуквенный анализ. Звук и буква «ы»

22	Звукобуквенный анализ. Гласные звуки и буквы «и-ы»
23	Звукобуквенный анализ. Звук и буква «о»
24	Слогообразующая роль гласных.
25	Слогообразующая роль гласных.
26	Деление двусложных слов на слоги.
27	Деление трехсложных слов на слоги
28	Составление слов из слогов.
29	Звуковой состав слова.
30	Звуковой состав слова.
31	Звуковой состав слова.
32	Звуковой состав слова.
33	Звуковой состав слова.
34	Определение порядка слогов в слове.
35	Составление слов из 2 слогов.
36	Составление слов из 2 слогов.
37	Составление слов из 3 слогов.
38	Составление слов из 3 слогов.
39	Образование согласных звуков.
40	Обозначение твердости и мягкости с помощью гласных 2 ряда.
41	Обозначение твердости и мягкости с помощью гласных 2 ряда.
42	Дифференциация согласных звуков [т-д]
43	Дифференциация согласных звуков [ж-ш]
44	Дифференциация согласных звуков [ц-с]
45	Дифференциация согласных звуков [ч-щ]
46	Дифференциация согласных звуков [ч-т]
47	Дифференциация согласных звуков [ч-щ]
48	Постановка и автоматизация звука [л]
49	Постановка и автоматизация звука [л]
50	Постановка и автоматизация звука [р]
51	Постановка и автоматизация звука [р]
52	Дифференциация согласных звуков [р-л]
53	Дифференциация согласных звуков [рь-ль]
54	Дифференциация сонорных звуков
55	Составление и описание простого предмета.
56	Составление рассказа по опорным словам и схемам.
57	Составление рассказа по сюжетным картинкам.
58	Пересказ текста по опорным словам.
59	Оценка динамики работы с учащимися.
60	Подведение итогов работы.

2 класс

№ занятия	Тема коррекционных занятия
-----------	----------------------------

1	Предложение. Интонационная законченность предложения.
2	Установление связи слов в предложениях.
3	Составление предложений из слов и по картинкам.
4	Звуки речи. Гласные и согласные звуки и буквы.
5	Звукобуквенный анализ слов.
6	Фонетический анализ слов.
7	Слог. Слоговой состав слова.
8	Деление слов на слоги.
9	Ударение.
10	Дифференциация твердых и мягких согласных.
11	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда
12	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда в слогах и в словах [а]-[я]
13	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда в словах и в предложениях [а]-[я]
14	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда в слогах и в словах [у]-[ю]
15	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда в в словах и в предложениях [у]-[ю]
16	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда в слогах и в словах [о]-[ё]
17	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда в словах и в предложениях [о]-[ё]
18	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда в словах и в слогах [э]-[е]
19	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда в словах и в предложениях [э]-[е]
20	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда в слогах и в словах [и]-[ы]
21	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда в словах и в предложениях [и]-[ы]
22	Мягкий знак в середине слова.
23	Мягкий знак в словах и предложениях.
24	Разделительный мягкий знак в словах.
25	Разделительный мягкий знак в словах и предложениях.
26	Корень слова. Однокоренные слова.
27	Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -к-, -ик-, -чик-.
28	Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -ечк-, -ушк-, -ышк-.
29	Названия детёнышей животных: -онок-, -ёнок-.
30	Названия детёнышей животных: -ат-, -ят-, -их-, -иц-.
31	Существительные со значением вместилища и единичности: -ник-, -ниц-; -ин – инк-.
32	Профессии с суффиксами: -щик-, -чик-, -ист-, -ник-.
33	Профессии с суффиксами: -ёр-, -ор-, -тель-, -арь-.
34	Слово. Слово-предмет
35	Имена существительные одушевленные и неодушевленные
36	Собственные и нарицательные имена существительные.
37	Род существительных
38	Единственное и множественное число имен существительных.
39	Обобщение знаний об имени существительном.
40	Слово. Слово-признак.
41	Единственное и множественное число имен прилагательных
42	Слово. Слово-признак.
43	Слово. Слово-действие
44	Слово. Слово-действие
45	Единственное и множественное число глаголов

46	Правописание частицы «не» с глаголами.
47	Предлоги.
48	Предлоги в, из.
49	Предлоги на, с (со).
50	Дифференциация предлогов за и из-за.
51	Предлоги, имеющие различное значение: у, с, за, из-за, в, из.
52	Упражнения в составлении предложений из данных слов
53	Границы предложения. Деление сплошного текста на отдельные предложения.
54	Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте.
55	Слово
56	Пересказы текстов: подробный пересказ
57	Пересказы текстов: краткий пересказ
58	Оценка результативности коррекционной работы
59	Оценка результативности коррекционной работы
60	Подведение итогов работы за год

3 класс

№ занятия	Тема коррекционных занятий
1	Диагностика устной и письменной речи
2	Диагностика устной и письменной речи
3	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения
4	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме
5	Составление предложений из слов, данных в начальной форме
6	Дифференциация [д-т] в словах и в предложениях
7	Дифференциация [д-т] в предложениях и в тексте
8	Дифференциация [б-п] в словах и в предложениях
9	Дифференциация [б-п] в предложениях и в тексте
10	Дифференциация [в-ф] в словах и в предложениях
11	Дифференциация [в-ф] в предложениях и в тексте
12	Дифференциация [г-к] в словах и в предложениях
13	Дифференциация [г-к] в предложениях и в тексте
14	Дифференциация [ж-ш] в словах и в предложениях
15	Дифференциация [ж-ш] в предложениях и в тексте
16	Дифференциация [с-ш] в словах и в предложениях
17	Дифференциация [с-ш] в предложениях и в тексте

18	Дифференциация [з-ж] в словах и в предложениях
19	Дифференциация [з-ж] в предложениях и в тексте
20	Дифференциация [з-с] в словах и в предложениях
21	Дифференциация [з-с] в предложениях и в тексте
22	Дифференциация [с-ц] в словах и в предложениях
23	Дифференциация [с-ц] в предложениях и в тексте
24	Дифференциация [ч-ш] в словах и в предложениях
25	Дифференциация [ч-ш] в предложениях в тексте
26	Дифференциация [ч-щ] в словах и в предложениях
27	Дифференциация [ч-щ] в предложениях и в тексте
28	Дифференциация [ч-ц] в словах и в предложениях
29	Дифференциация [ч-ц] в предложениях и в тексте
30	Дифференциация свистящих звуков
31	Дифференциация свистящих звуков
32	Дифференциация шипящих звуков
33	Дифференциация шипящих звуков
34	Дифференциация [р-л] в словах и в предложениях
35	Дифференциация [р-л] в предложениях и в тексте
37	Дифференциация [р-рь] в словах и в предложениях
38	Дифференциация [р-рь] в предложениях и в тексте
39	Дифференциация [й-л] в словах и в предложениях
40	Дифференциация [й-л] в предложениях и в тексте
41	Лексическое значение слова
42	Прямое и переносное значение слов
43	Родственные слова
44	Образование слов с помощью приставок
45	Образование слов с помощью суффиксов
46	Словосочетание и предложение
47	Согласование различных частей речи в роде и числе
48	Слова, близкие по смыслу
49	Слова, близкие по смыслу
50	Слова, близкие по смыслу
51	Слова, противоположные по смыслу
52	Слова, противоположные по смыслу
53	Слова, противоположные по смыслу
54	Многозначные слова
55	Многозначные слова
56	Составление связного текста из деформированных предложений
57	Деление сплошного текста на отдельные предложения
58	Деление текста на части. Составление плана. Пересказ по составленному плану.
59	Оценка результативности коррекционной работы
60	Оценка результативности коррекционной работы

4 класс

№ занятия	Тема коррекционных занятий
1	Органы речи. Строение артикуляционного аппарата
2	Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.
3	Повторение. Деление слов на слоги.
4	Деление слов на слоги.
5	Правила переноса слов.
6	Ударение. Ударный и безударный слог
7	Безударная гласная в корне
8	Безударная гласная в корне
9	Безударная гласная в корне
10	Безударная гласная в корне
11	Буквы О-Ё после шипящих
12	Орфограммы корня. Правило проверки парных согласных.
13	Орфограммы корня. Правило проверки парных согласных.
14	Звонкие и глухие согласные на конце слова
15	Орфограммы корня. Непроизносимые согласные.
16	Орфограммы корня. Непроизносимые согласные.
17	Закрепление правил правописания корня.
18	Приставка. Образование слов при помощи приставок.
19	Суффикс. Образование слов при помощи суффикса.
20	Окончание.
21	Разбор слов по составу. Составление слов из морфем.
22	Предлог. Использование предлогов в тексте.
23	Различение предлогов и приставок.
24	Имя существительное. Изменение имен существительных по числам.
25	Род имени существительного. Изменение существительных по родам. Дифференциация существительных разного рода.
26	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного и винительного падежа.
27	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа родительного и дательного падежа.
28	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа творительного падежа.
29	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа предложного падежа.
30	Обобщение знаний о падежах имен существительных.
31	Имя прилагательное. Согласование существительных и прилагательных в числе.
32	Словоизменение прилагательных Согласование прилагательных с

	существительными в роде и числе.
33	Глагол. Согласование существительных и глаголов в числе.
34	Глагол. Согласование существительных и глаголов в роде.
35	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.
36	Изменение глаголов по лицам и числам в прошедшем времени.
37	Понятие о неопределённой форме глагола.
38	Согласование глагола и существительного во времени.
39	Слово. Смысловое значение слова.
40	Образные слова и выражения в нашей речи.
41	Упражнения в употреблении образных слов при описании предмета.
42	Речь. Предложение, как единица речи.
43	Связь слов в предложении.
44	Составление предложений из заданных слов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.
45	Предложение. Распространение предложения.
46	Границы предложения. Деление сплошного текста на отдельные предложения.
47	Работа с деформированным предложением.
48	Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности.
49	Деление текста на части. Составление плана. Пересказ по составленному плану.
50	Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы.
51	Работа над сочинением. Составление плана рассказа.
52	Упражнения в составлении плана рассказа по картине с использованием опорных слов.
53	Сочинение по данному началу.
54	Сочинение по данному концу.
55	Сочинение повествование.
56	Сочинение описание.
57	Сочинение рассуждение.
58	Сочинение рассуждение.
59	Оценка результативности коррекционной работы
60	Оценка результативности коррекционной работы

2.2.3. Программа формирования УУД

Программа предусматривает формирование у обучающихся с ТНР: способов деятельности, применяемых в рамках как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях; формирование основ гражданской идентичности личности, ее ценностно-смысловой сферы; развитие умения учиться.

Программа формирования УУД обеспечивает:

- успешность (эффективность) обучения в любой предметной области, общность

подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;

- реализацию преемственности всех уровней образования и этапов усвоения содержания образования;
- создание условий для готовности обучающегося с ТНР к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;
- целостность развития личности обучающегося.

Задачи программы:

- установление ценностных ориентиров начального образования для обучающихся с ТНР;
- овладение обучающимися с ТНР комплексом учебных действий, составляющих операциональный компонент учебной деятельности;
- формирование основных компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы, учебная цель, учебная задача, учебные операции);
- определение состава и характеристики УУД;
- выявление в содержании предметных областей УУД и определение условий их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях;
- формирование способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Формирование УУД реализуется в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области. Каждый учебный предмет и коррекционный курс в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

Учебный план соответствует ООП НОО МОУ «Средняя школа №10 имени А.С. Пушкина»

2.3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график соответствует ООП НОО МОУ «Средняя школа №10 имени А.С. Пушкина»

2.3.3. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы соответствует ООП НОО МОУ
«Средняя школа №10 имени А.С. Пушкина»